Вторият обучителен цикъл по проекта „Темида вижда детето-2" завърши с обучение на Шеста група във Велинград



С обучение на Шеста обучителна група завърши целият цикъл обучения от второто ниво на тристепенния обучителен курс по детско правосъдие по проекта „Темида вижда детето-2“ на Фондацията за развитие на правосъдието. То бе на тема „Добри практики за провеждане на наказателни производства с участие на дете“ и бе проведено от екип в състав доц. Ива Пушкарова, адв. Диляна Гитева и доц. Алексей Пампоров във Велинград на 05-07.11.2025 г. С него преминалите през това ниво прокурори, следователи, съдии, разследващи полицаи, социални работници, психолози и адвокати за 2025 г. достигнаха 50.

Поради големия интерес към обучението до участие в Шеста група бяха допуснати 27 участници, с което бе надхвърлен максималният предвиден брой. Най-голям бе делът на прокурорите и следователите (16), следван от този на съдиите (5) и на разследващите полицаи, социалните работници, психолозите и адвокатите (6). Най-многобройни бяха участниците от апелативните райони на София и Пловдив, следвани от колеги от Варненския и Великотърновския. Участниците от двата пола бяха относително равен брой.

Според изразените от участниците предпочитания при предобучителното им анкетиране, най-голям предварителен интерес привличат въпросите на специфичните процесуално-значими уязвимости, възможностите на съдебната психологична и психиатрична експетиза в наказателните производства с участие на дете, правата на детето-жертва в щадящата наказателна процедура и въпросите на нарушения на закона и техните правни последици.



Най-голям бе делът на респондентите, които заявяват опит по конкретни дела с участие на дете и търсят специализирани знания и умения, които да допълнят основните им компетентнции (56%).

На основата на заявените потребности и опит програмата на обучението бе разработена с акценти върху добрите практики за провеждане на наказателни дела с участие на непълнолетен обвиняем или задържан и с участие на дете-пострадал или свидетел и върху разпознаването на уязвимости при децата, участващи в наказателно производство, разпознаване на процесуалното им значение и формиране на процесуален отговор.

Обучението стартира с интерактивни лекционни панели с групово решаване на малки казуси. Целият втори ден бе посветен на симулативно решаване на усложнен казус в координационен механизъм, в който централен елемент бе подготовката и провеждането на симулативен разпит на пострадало дете-свидетел и работа с видеоконферентен запис на разпит на 9-годишно дете-свидетел, представен в различни комуникационни стилове. Симулативният метод, имаше огромен успех сред всички групи, вкл. поради елемента на жив разпит и на аналитична работа с различните комуникационни стилове на дете-свидетел, груповото решаване и обсъждане на казуси и прилагането на специфични инструменти при екипното решаване на задачи.



Въпреки че в периода след първия обучителен цикъл, проведен през март 2025 г., в състава на групата настъпиха промени, участниците останаха в контакт. В резултат и на това по време на второто обучение бе напреднал процесът на групово сплотяване, което улесни ефективното включване на новите участници.



маргинализация и виктимизация.

Общата средна оценка за обучението е 4.88 от максимални 5.00 бала.

Обучителният сезон продължава до края на ноември 2025 г. с обучения от трето обучително ниво за още две групи.

Проектът „Темида вижда детето-2“ се изпълнява за периода юли 2025-юли 2026 г.от Фондация за развитие на правосъдието с подкрепата на семейна фондация „Лъчезар Цоцорков“ и в партньорство с Националния институт на правосъдието, Върховния касационен съд, Държавната агенция за закрила на детето, Националното бюро за правна помощ, Националната комисия за борба с трафика на хора, Съюза на юристите в България, Националната мрежа за детето, Центъра за изследване на демокрацията, Фондация ПУЛС, Български адвокати за правата на човека и Центъра за обучение на адвокати „Кръстю Цончев“.

07 Ноември 2025

Анализът на обратните връзки очертава равномерна и пропорционална усвояемост на целия обучителен материал без необходимост части от него да бъдат преработвани. Участниците споделят удовлетвореност в получените знания във всички области на потребности и най-вече в техниките и подходите за водене на разпит в мултидисциплинарен екип, особености на личностовите профили и техники за разпознаване, практическо различаване на комуникационните стилове и значението им при разпит на дете с различен профил, техниките за разпознаване на процесуално значими уязвимости на децата, дискусиите по проблемите на ромската