В Ботевград завърши първата част от двустепенно обучение за районни прокурори и служители на МВР по проекта Темида вижда детето-2



На 19.02.2026 г. в сградата на РПУ-Ботевград бе проведена първата част от двустепенен обучителен курс „Добри практики за провеждане на наказателни производства с участие на дете" за Осма обучителна група по проекта „Темида вижда детето-2". Събитието е съвместна инициатива на ФРП и РП-Ботевград по покана на районната прокуратура - домакин.



В него взеха участие 23 прокурори, разследващи полицаи, инспектори ДПС и други служители на МВР. Програмата включваше теоретично преставяне и практически упражнения върху усвояването на „меки умения" за управление на емоции при разпит на дете, профилиране на комуникативния стил и управление на конфликти.

Анализът на обратните връзки показва ясно усвояване на ключови знания, висока степен на удовлетвореност, силна ангажираност с темата и категорична заявка за практическо надграждане в следващия етап на курса.

Групата демонстрира готовност за надграждане – от обща комуникационна теория към задълбочена, казусно ориентирана работа, фокусирана върху конкретните предизвикателства при провеждане на наказателни производства с участие на дете.

Този резултат очертава стабилна основа за втората част на обучението, която може да надгради вече усвоените знания чрез интензивна практическа работа и симулационни формати, насочени към реалната професионална среда.



С най-висока пряка практическа стойност са оценени уменията за разбирането и разпознаването на различните комуникационни профили, включително работата с модела D.I.S.C., както и умението за адаптиране на комуникационния подход според профила на събеседника. Участниците ясно отчитат, че правилното идентифициране на комуникационния стил позволява по-ефективно взаимодействие, по-добро управление на напрежението и по-успешно постигане на професионалните цели. Особено значимо за групата е осъзнаването на собствения комуникационен профил. Много от участниците посочват като ключово знание именно разбирането „какъв профил съм аз“ и как това влияе върху начина, по който водят разговор, управляват конфликт и провеждат разпит. Този елемент има трансформиращ характер, тъй като създава основа за осъзната професионална саморегулация.

Втора ясно изразена линия на усвояване е свързана с управлението на конфликти. Конфликтът е преосмислен не само като риск, а като инструмент, който при правилен подход може да бъде използван конструктивно. Участниците отчитат като полезни знания, свързани със сблъсъка между различни стилове, техники за туширане на агресия и стратегии за позитивно използване на конфликтни ситуации.



Най-висока ангажираност предизвикват практическите елементи – ролевите игри, казусите, груповите задачи и анализите на конкретни ситуации. Многократно се подчертава значението на възможността за изразяване на мнение, диалог и активно участие.

Участниците оценяват високо баланса между теория и практика, като отправят категорично послание за още по-силно практическо фокусиране. Това показва, че групата възприема обучението най-ефективно чрез преживяване и симулация.

Въпреки че първата част е поставила основата в областта на комуникационните стилове, участниците ясно свързват наученото с конкретния контекст на наказателните производства с участие на дете. Посочват се теми като предразполагане на дете за снемане на сведения, управление на емоциите при разпит, работа с доминантно или затворено дете, както и планиране на разпита. Това показва успешно „превеждане“ на общата комуникационна теория към специфичната професионална практика.

Очакванията към втората част на обучението се насочват към: работа по реални казуси; симулации на разпит на дете; управление на емоциите в процеса на разпит; работа с деца в риск и в неравностойно положение; специфика при работа с деца от различни етнически общности; и по-детайлно планиране на разпита. Това показва, че групата е усвоила базовата концептуална рамка и е готова за по-високо ниво на сложност и специализация.



Обучението е възприето като полезно, практично и различно от формалните, теоретично натоварени формати.

Следващата част предстои през март.

Проектът „Темида вижда детето-2“ се изпълнява за периода юли 2025-юли 2026 г.от Фондация за развитие на правосъдието с подкрепата на семейна фондация „Лъчезар Цоцорков“ и в партньорство с Националния институт на правосъдието, Върховния касационен съд, Държавната агенция за закрила на детето, Националното бюро за правна помощ, Националната комисия за борба с трафика на хора, Съюза на юристите в България, Националната мрежа за детето, Центъра за изследване на демокрацията, Фондация ПУЛС, Български адвокати за правата на човека и Центъра за обучение на адвокати „Кръстю Цончев“.

19 Февруари 2026