Осма група по проекта „Темида вижда детето-2" задълбочи практическите умения за работа с деца в наказателния процес



На 12.03.2026 г. в сградата на РПУ-Ботевград бе проведена втората част от двустепенния обучителен курс „Добри практики за провеждане на наказателни производства с участие на дете" за Осма обучителна група по проекта „Темида вижда детето-2".



В него взеха участие 23 прокурори, разследващи полицаи, инспектори ДПС и други служители на МВР. Програмата включваше теоретично представяне и дискусия върху особеностите на адаптираните и щадящите наказателни процедури с участие на деца, симулативно решаване казус и анализ на учебен видеозапис на разпит на малолетен свидетел по казуса, в който показанията са представени в различни комуникационни стилове.

Второто ниво успешно трансформира теоретичната основа от първата част в практически ориентирани умения. Групата демонстрира разбиране за сложността на работата с деца в наказателния процес и необходимостта от адаптивен, чувствителен и професионално структуриран подход.



Обратната връзка показва висока степен на удовлетвореност и ясно разпознаване на придобитите практически умения.

Най-ясно се откроява усвояването на конкретни умения, свързани с провеждане и планиране на разпит на дете, прилагане на добри практики при работа с деца – жертви, свидетели и обвиняеми, адаптиране на комуникацията според стила на детето, избягване на често допускани грешки и съобразяване с процесуалните изисквания и специалните процедури. Получените нови знания са ясно позиционирани в контекста на реални процесуални действия.

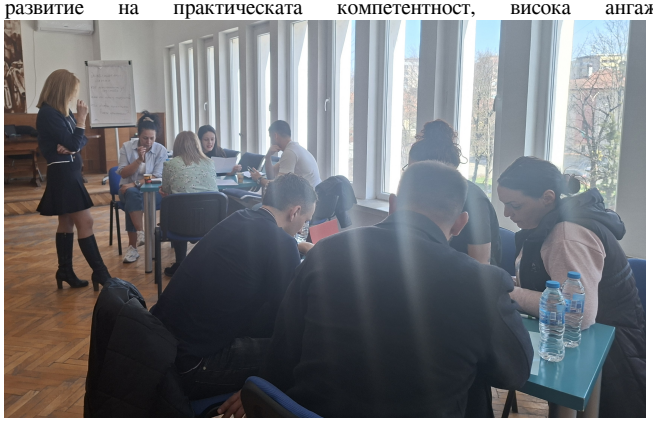


Най-силно ангажиращите елементи, концентриращи най-силен интерес, и в тази група са: решаването на практически казуси; симулациите на разпит; анализите на реални ситуации; и видеоматериалите от симулативен разпит на дете-свидетел от зададен казус, което представя отговорите в различни комуникационни стилове. Тези формати са възприети като най-полезни, тъй като позволяват пряко преживяване на сложността на процеса и прилагане на наученото в контролирана среда. Във второто ниво тази тенденция се засилва и се превръща в основно очакване към обучението.



Съчетаният анализ на двете нива на обучението показва успешен преход от комуникационна и правна теория към практическа експертиза - от усвояване на базови комуникационни модели в първото ниво към тяхното практическо приложение във второто.

Първото ниво постави основата чрез разбиране на комуникационните профили, осъзнаване на собственото поведение и въвеждане в управлението на конфликти. Второто ниво надгради чрез конкретни техники за разпит на дете, прилагане на добри практики, работа по реални казуси и симулации на професионални ситуации. Най-същественият резултат е преходът от: „разбирам как работи моделът“ към „мога да приложа това знание в конкретна процесуална ситуация“. Наблюдава се ясно развитие на практическата компетентност, висока ангажираност и готовност за още по-задълбочено, специализирано обучение.



?????????? ? ????????? ?????????? ?? ??? ? ??-????????? ?? ?????? ?? ????????? ??????????? - ???????.

???????? ,,?????? ????? ??????-2“ ?? ????????? ?? ??????? ??? 2025-??? 2026 ?.?? ???????? ?? ???????? ?? ???????????? ? ?????????? ?? ??????? ???????? ,,??????? ????????“ ? ? ???????????? ? ??????????? ???????? ?? ????????????, ????????? ?????????? ???, ?????????? ??????? ?? ??????? ?? ??????, ???????????? ???? ?? ?????? ?????, ???????????? ??????? ?? ????? ? ??????? ?? ????, ????? ?? ???????? ? ????????, ???????????? ????? ?? ??????, ??????????????????????? ?????????????, ???????????? ??????????????????????? ??????? ?? ???????? ?? ???????? ,,?????? ??????“.